

**Ж.В. Ковальчук, Е.В. Волкова**

# **Читательская грамотность**

**Учимся понимать текст**

**Тренажёр в формате PIRLS**

**Тетрадь 1**



Москва

Издательство «Интеллект-Центр»

2023

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

К56

**Рецензент:**

*Е.В. Белозерова* – заместитель директора ГБОУ Школа «Кузьминки» по содержанию образования, Отличник народного просвещения, член совета Ассоциации учителей начальных классов г. Москвы, эксперт диагностических работ МЦКО

**Ковальчук, Ж.В.**

К 56 Читательская грамотность. Учимся понимать текст. Тренажёр в формате PIRLS. Тетрадь 1 : [учебное пособие] / Ж.В. Ковальчук, Е.В. Волкова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 128 с.

ISBN 978-5-907431-93-5

Пособие «Читательская грамотность. Учимся понимать текст. Тренажёр в формате PIRLS» предназначено для тренировки с целью повышения уровня читательской грамотности и контроля освоения планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классе начальной школы. Материалы пособия сформированы с учётом требований ФГОС. Учебные задания ориентированы на использование при подготовке к диагностике международных исследований качества чтения и понимания текста PIRLS.

Материалы сборника «Читательская грамотность» могут быть полезны учителям начальных классов общеобразовательных учреждений как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности, а также родителям обучающихся начальной школы.

В тетради 1 представлены тексты художественных произведений и задания к ним.

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)  
ББК 81.411.2я71

*При оформлении издания использованы изображения из фотобанка «Лори»*

Генеральный директор  
М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов  
Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва  
Компьютерная вёрстка и макет В.С. Торгашова  
Корректор М.Н. Локтионова

Подписано в печать 03.07.2023. Формат 70x100/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0.  
Доп. тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»  
125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907431-93-5

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2023  
© Ж.В. Ковальчук, Е.В. Волкова, 2021

## ВВЕДЕНИЕ\*

Пособие «Читательская грамотность. Учимся понимать текст. Тренажёр в формате PIRLS. Тетрадь 1» предназначено для четвероклассников с целью тренировки (повышения уровня) и мониторинга успешности читательской грамотности.

Все вопросы и задания соответствуют планируемым результатам ФГОС, поэтому могут применяться при работе с различными УМК.

Каждая работа состоит из двух текстов с целью формирования смыслового чтения как способности обучающихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

В пособии представлены вопросы с выбором ответа и задания на свободно конструируемые ответы, в которых четвероклассники могут письменно выразить свою мысль с ориентированием на информацию из текста.

Вопросы и задания направлены на формирование читательских умений от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях. При использовании информации, представленной в тексте, четвероклассники могут формулировать на её основе сложные выводы и оценочные суждения.

Тренажёр возможно использовать для самостоятельной работы как средство самообразования, а также при подготовке к диагностике международных исследований качества чтения и понимания текста PIRLS.

Материалы сборника «Читательская грамотность» могут быть полезны учителям начальных классов общеобразовательных учреждений для использования на уроках и занятиях внеурочной деятельности, родителям обучающихся начальной школы. В пособии имеются ответы на задания с выбором ответа и рекомендации для проверки открытого ответа обучающихся.

Своевременная коррекция выполненных заданий позволит повысить качество читательской грамотности и уровень успешности четвероклассников.

---

\* Для учителей и родителей.

## ИНСТРУКЦИЯ

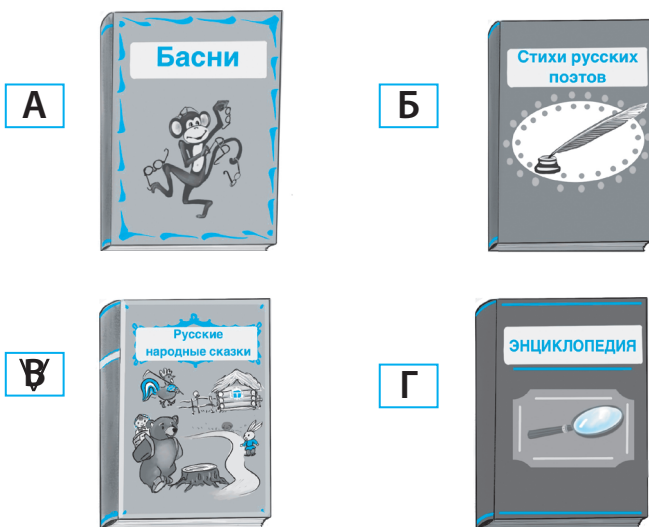
Внимательно прочитай тексты одной работы.

Постарайся ответить на все вопросы и выполнить все задания. К некоторым вопросам будет предложено 3–4 варианта ответа, обозначенных буквами. Необходимо отметить букву (буквы), которая(-ые), по твоему мнению, соответствует(-ют) верному ответу.

Ниже представлен вариант верного выполнения задания.

### ПРИМЕР 1

1. В какой сборник можно поместить произведение «Колобок»? Ты можешь получить один балл за ответ на этот вопрос.



В **примере 1** отмечена буква **В**, потому что говорится о сказке «Колобок».

Если необходимо изменить выбранный ответ, то зачеркни его и выбери другой ответ, который считаешь верным.

## ПРИМЕР 2

1. В какой сборник можно поместить произведение «Колобок»?



При выполнении некоторых заданий нужно написать свой ответ на специально отведённом для этого месте под вопросом.



## ПРИМЕР 3

3. Почему решили убрать камень? Напиши одну причину.



---

---

Рядом с местом для ответа нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1 –  или 2 – .

Это значит, что можно получить столько баллов за ответ на этот вопрос.

## РАБОТА 1

Прочитай тексты.  
Ответь на вопросы и выполни задания.

### ТЕКСТ 1

#### Как мужик убрал камень

Автор: Лев Николаевич Толстой



На площади в одном городе лежал огромный камень. Камень занимал много места и мешал езде по городу. Призвали инженеров и спросили их, как убрать этот камень и сколько это будет стоить.

Один инженер сказал, что камень надо разбивать на куски порохом и потом по частям свезти его, и что это будет стоить 8000 рублей; другой сказал, что под камень надо подвести большой каток



и на катке свезти камень, и что это будет стоить 6000 рублей.

А один мужик сказал: «А я уберу камень и возьму за это 100 рублей».

У него спросили, как он это сделает. И он сказал: «Я выкопаю подле самого камня большую яму; землю из ямы развалю по площади, свалю камень в яму и заровняю землёю».

Мужик так и сделал, и ему дали 100 рублей и ещё 100 рублей за умную выдумку.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

## Как мужик убрал камень

**1.** В какой сборник можно поместить этот текст?

- А Сборник сказок русских писателей
- Б Сборник рассказов зарубежных писателей
- В Сборник басен русских писателей
- Г Сборник басен зарубежных писателей

**2.** Где происходят события, описанные в тексте?

- А в деревне
- Б в лесу
- В в горах
- Г в городе

**3.** Почему решили убрать камень? Напиши одну причину.



\_\_\_\_\_

4. Кто согласился убрать камень?

**А** два инженера и мужики

**Б** два мужика и инженер

**В** два инженера и мужик

**Г** два инженера и два мужика

5. Почему из трёх предложенных идей выбрали идею мужика? Чем этот опыт важен для людей в наши дни? Обоснуй своё мнение.



---

---

---

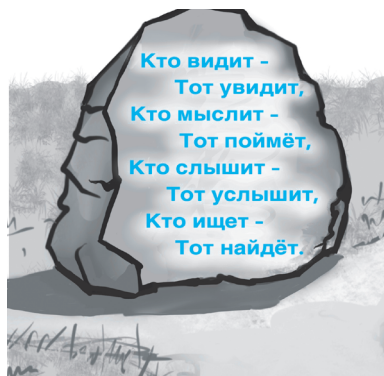
---

6. Какой из рисунков больше всего подходит к тексту?

**А**



**Б**



**В**



**Г**





7. Какая информация содержится в тексте о ценах на предложение убрать камень? Заполни таблицу недостающими данными.

герои	идея	цена
первый инженер	разбить камень на куски порохом и по частям отвезти	
второй инженер	под камень подвести каток и отвезти	
мужик	выкопать большую яму, свалить его в яму, разровнять землю	

8. Какие слова лучше всего описывают действия этих героев? Выбери один ответ в каждой строке и поставь знак ✓.

		мужик	первый инженер	второй инженер	и мужик, и инженеры
1.	предлагает идею				
2.	предлагает среднюю цену				
3.	предлагает высокую цену				
4.	предлагает низкую цену				

9.

По поступку мужика ты узнал, какой у него характер. Запиши одну черту характера мужика. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи один пример того, что он делал.

Черта характера: \_\_\_\_\_

ПРИМЕР



\_\_\_\_\_

10.

В тексте сообщается о том, что мужик получил ещё сто рублей за умную выдумку. Отметь верное утверждение.

- А мужик получил денег в 5 раз больше
- Б мужик получил денег в 4 раза больше
- В мужик получил денег в 3 раза больше
- Г мужик получил денег в 2 раза больше

- 11.** Пронумеруй события в том порядке, в котором они произошли в тексте.



Номер 1 уже поставлен.

- Выслушали идеи инженеров.
- 1 Лежал огромный камень.
- Выслушали идею мужика.
- Вознаграждение за выдумку.
- Призвали на помощь инженеров.

- 12.** Что автор думает о мужике? Воспользуйся тем, что ты прочитал в тексте, чтобы пояснить свою мысль. Докажи словами из текста.



---

---

---

---

- 13.** Какой из следующих заголовков мог бы стать другим подходящим названием для этого текста?

- А Инженеры
- Б Умная выдумка
- В Учёные люди
- Г Мужик

**14.** Какая народная мудрость отражена в тексте? Отметь ВСЕ верные ответы.

**А** Ум и смекалка, что брат с сестрой: если ум не возьмёт, то смекалка выручит.

**Б** Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

**В** Голь на выдумку хитра.

**Г** Человек неучёный – что топор неточёный.

**15.** Какова главная мысль текста? Обоснуй своё мнение.



---

---

---

---

---

---